



Национальный проект «Образование»

Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР

ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД ШАРЬЯ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Как реагировать на агрессию ребенка, чтобы она не повторялась.

Рекомендации взрослым

Чтобы решить проблему с агрессивными детьми важно правильно реагировать на детскую агрессию. Но сначала необходимо выяснить причину агрессии, научить ребенка правильно выражать ее, не допускать подражания другими детьми. Чтобы выяснить, какую потребность дети удовлетворяют с помощью агрессии, воспользуйтесь таблицей приведенной ниже.

Детская агрессия может быть эпизодической или проявляться как стойкое агрессивное поведение. Это нормальная и необходимая реакция ребенка, она нужна ему, чтобы успешно конкурировать с другими детьми, добиваться целей. Агрессия переходит в насилие, когда ребенок не умеет ее выражать безопасным для окружающих способом. Чтобы агрессия не повторялась, определите ее причину, научите ребенка правильно выражать свои эмоции и создайте комфортную эмоциональную среду.

Совет 1. Найдите причину агрессии ребенка

Не рассматривайте агрессию как проявление плохого характера или невоспитанности ребенка, воспринимайте ее как звено в цепи взаимодействия ребенка с миром. Понаблюдайте за ситуациями, в которых ребенок проявляет агрессию. Обратите внимание, что произошло непосредственно перед вспышкой агрессии и что изменилось после и определите потребности ребенка.

Рекомендация

Стимулируйте конструктивную деятельность детей. Задания должны предоставлять ребенку возможность действовать осмысленно, а не просто убивать время. Задавайте только общее направление дела. Например, предложите задание так: «Смотри, у нас с тобой есть разные предметы, из которых можно построить домики». Не требуйте повторять ваши действия. Может ребенок захочет рисовать домик, может лепить, может

строить из кубиков или делать большой дом из коробки. Пусть ребеноквыберет то, что получается и нравится.

Чаще персонализируйте общение с агрессивным ребенком: называйте по имени, побудьте понемногу рядом, задайте вопрос, скажите свое мнение, улыбнитесь, найдите, за что похвалить. Чаще одобряйте поведение ребенка, когда он ведет себя неагрессивно. Например: «Как ты здорово придумала, Наташа!»

Проявляйте внимание к агрессивному ребенку, оказывайте поддержку, не обсуждайте его поведение. Постарайтесь понять, какую потребность ребенок удовлетворяет, когда ведет себя агрессивно. Оцените, что было до вспышки агрессии и что изменилось. Например, воспитатель или родители наказали ребенка, заставили его поделиться своей игрушкой с другими детьми, а ребенок с помощью агрессии отреагировал на наказание, выразил обиду и злость.

Какую потребность ребенок удовлетворяет с помощью агрессии

Что было до вспышки агрессии	Что изменилось после	Какую потребность удовлетворил
Педагог или родители поместили ребенка в незнакомые или неудобные условия	Добился небольшого или значительного улучшения условий или избежал нежелательной деятельности	В безопасности
Воспитатель, родители или сверстники проявили физическое или психологическое насилие. Взрослые подавили активность или спонтанность ребенка	Защитился от насилия	
Педагог или родители наказали ребенка. Взрослые принудили ребенка поделиться игрушкой	Отреагировал на наказание. Проявил эмоции, выразил переживаемое чувство	
Педагог, родители или сверстники не обращали на ребенка внимания. Педагог или родители уделяли при ребенке внимание другим детям	Оказался в центре внимания, пусть даже негативного	Во внимании и признании
Ребенок не смог сделать задание на том же уровне, что и большинство детей, не испытал чувства успеха	Обрел мнимое превосходство над другими детьми	
Ребенок скучал, устал от монотонности на занятии. Ребенок был не заинтересован в общем деле	Избежал однообразия, испытал эмоции, включился в ситуацию	В новизне
Ребенок не был включен в продуктивные контакты с ровесниками. Ребенок хотел общаться, но этому мешали речевые, соматические, психологические и другие барьеры (не владеет фразовой речью, имеет ОВЗ, логоневроз и т. д.)	Навязал свое общество ровесникам. Заставил взаимодействовать с собой (например, принудил гоняться за собой после того, как отобрал игрушку). Почувствовал себя включенным в игру	В общении

Совет 2. Не запрещайте детям проявлять агрессию, но учите правильно выражать ее

Взрослые считают детскую агрессию недопустимой, говорят детям «перестань злиться», «нельзя вредничать», «не смей драться!». Но ребенок не может усилием воли не злиться. Иногда он подавляет внешнее выражение агрессии, но агрессия никуда не девается и ищет возможность выйти наружу.

Через некоторое время ребенок «срывается», агрессия становится неконтролируемой.

Агрессия превращается в насилие, если ребенок не знает, как по-другому ее выразить. Ему нужен опыт наблюдения за «правильно» злящимися значимыми взрослыми. Научите ребенка социально приемлемым способам выражать агрессию: расскажите об этом, покажите личный пример; в ситуациях, когда ребенок проявляет агрессию, обращайтесь к его вниманию на то, как он это делает, и давайте обратную связь.

ПРИМЕР. Дети копируют модель агрессии, которая принята в их семье и окружении

Дима. Дима ползком добрался до одноклассника и больно укусил его. Когда воспитатель подошла к Диме, он принялся громко лаять и размахивать перед ней руками. Он скопировал модель агрессии, которую его бабушка использует в семье.

Костя. Костя грубо обозвал Дашу, обидно раскритиковал и сломал башню, которую она строила. В речи использовал лексику, которая принята у него во дворе. Он скопировал подростковую модель агрессии своих старших друзей.

Катя. Катя во время занятия повернулась к Игорю, который сидел сзади, и ткнула острым карандашом ему в лицо. В семье она страдает от пренебрежения матери, а сейчас с помощью агрессии сумела обратить на себя внимание группы и воспитателя.

Наташа. Наташа угрозами и силой заставила девочку из группы отдать ей куклу, которая ей понравилась. Она скопировала модель агрессии матери, использовала ее прием – подавление других. Дома этот прием мать применяет к ней самой.

Рекомендация

Обратите внимание агрессивного ребенка на то, что он делает, когда злится. Например: «Ты сейчас очень грубо сказал», «Ты портишь чужую вещь», «Ты разрушил башню, которую Даша так долго строила».

Озвучьте чувства, которые возникают в ответ на агрессию. Говорите при этом не об агрессивном ребенке, а о том, кто подвергся его агрессии: «Мне сейчас очень обидно», «Даша плачет», «Посмотри-ка, малыши в песочнице испугались». Не переходите на обсуждение личности ребенка.

Четко называйте, каких действий вы хотите от ребенка сейчас. Не говорите риторически: «Да что же это такое!», «Ты чем думал?». Говорите конкретно, спокойным ровным тоном: «Прекрати», «Стоп», «Так делать нельзя», «Это Танина игрушка, отдай», «Отойди вот сюда», «Скажи то же самое без ругательств».

Показывайте детям в игре разные формы проявления агрессии. В образе героя учите, как правильно защищаться и добиваться своего. Учите не отказу от агрессии, отступлению («ладно, забирай»), а ее цивилизованному выражению («я сама сейчас хочу с этим играть», «мне это не нравится, не делай так»).

Совет 3. Организуйте среду, которая поддерживает эмоциональное благополучие

Дети, как и взрослые, реагируют на обстоятельства жизни. Некоторые условия – давление со стороны взрослых, унижение, невозможность уединиться, удовлетворить важные потребности – провоцируют у ребенка вспышки агрессии.

ПРИМЕР. Дети воспитываются в эмоционально неблагополучных семьях

Дима. В детском саду Дима постоянно ищет общения, внимания, но не умеет привлекать внимание социально одобряемыми действиями. Он эмоционален, но родители не научили его выражать эмоции словами, и он использует агрессию.

Костя. Мальчик ищет физической активности, а скуку или просьбу подождать воспринимает как ограничение его свободы. Костя стремится проявить себя, но связывает ситуацию успеха с проявлениями агрессивного поведения.

Катя. Катя стремится утолить потребность в любящей внимательной матери, близких отношениях, эмоциональном контакте. С помощью агрессии она пытается решить проблему недостатка эмоциональной привязанности.

Наташа. Мама не придает значения потребностям Наташи. Девочка чувствует себя отторгнутой и потому стремится ощущать себя значимой. Наташа хочет доказать, что она хорошая и умеет поступать правильно, но она не понимает, как это сделать.

Рекомендация

Предоставляйте детям возможность больше играть. Двигательная активность и спонтанная игра должны длиться втрое дольше, чем учебные занятия и развлечения с гаджетами. Чередуйте виды активности – двигательную и умственную, индивидуальную и коллективную. Меняйте интерьер или вносите в него изменения.

Помните, что жизнь ребенка протекает здесь и сейчас. Не пытайтесь управлять его поведением с помощью отсылок в будущее или прошлое: «Ты забыл, как мама тебя ругала?», «Что из тебя получится!». Не требуйте

постоянно откладывать удовлетворение какой-то потребности: «Сейчас потерпи, а вот потом...».

Оборудуйте место для уединения, научите ребенка им пользоваться.

Не нарушайте личные границы своих детей, это воспринимается как насилие. Ребенок имеет право на личную территорию, вкусы, чувства и желания. Не отбирайте личные вещи. Не давайте оценок вкусам и симпатиям ребенка, придерживайтесь правил «хвалить исполнителя, критиковать исполнение» и «хвалить при всех, ругать наедине».

10 условий, которые способствуют снижению детской агрессии

1. Удовлетворение потребностей ребенка.
2. Баланс контроля, опеки взрослых и возможности проявлять самостоятельность.
3. Наблюдение конструктивных отношений между значимыми людьми.
4. Здоровые семейные формы выражения агрессии.
5. Отсутствие насилия со стороны взрослых и сверстников.
6. Возможность действовать спонтанно и целиком отдаться своему занятию.
7. Соблюдение личных границ ребенка другими людьми.
8. Преобладание позитивных эмоций над негативными.
9. Физический комфорт, правильный режим питания, отдыха, одежда по сезону.
10. Опыт доверительных отношений со взрослыми и ровесниками.